

PRESENTATION DU CONCEPT KID STADIUM



PRESENTATION DU CONCEPT KID STADIUM

LE PUBLIC :

Il est composé d'enfants âgés de 7 à 12 ans.

Le public touché est souvent issu des écoles, des maisons de quartiers, des centres sociaux et de vacances.

L'INSTALLATION :

Ce mini-stade d'athlétisme peut-être installé sur tout endroit plane de 40 mètres sur 20 avec possibilité de le moduler.

Nous pouvons l'installer dans les cours d'école, sur les places de village, sur les terrains de sport, sur les parkings, sur les bases de loisirs, dans les gymnases et autres.

LES EPREUVES :

Le Kid Stadium permet de pratiquer les 3 « fondamentaux » de l'athlétisme : course, saut et lancer.

Les épreuves sont :

- 30m
- 30m haies
- détente verticale
- saut en longueur
- saut en hauteur
- saut à la perche
- lancer de poids
- lancer de javelot en mousse

-relais

D'autres épreuves peuvent être pratiquées comme par exemple le lancer de vortex et d'anneau ainsi que le triple bond.

De plus, des épreuves sont dites de « performance » et de « découverte ».

LES OBJECTIFS VISES :

Le but de la Fédération Française d'Athlétisme est de donner un nouveau visage à sa mission d'éducation : associer loisir et performance, en favorisant la pratique d'un athlétisme ludique, spontané, naturel...

Le Kid Stadium propose une image plus ludique de l'athlétisme et il est un outil d'animation fondé sur la proximité, il amène un véritable stade au devant des jeunes.

Il a un rôle d'éducation qui peut être aussi un moyen d'insertion par le sport s'inscrivant dans le cadre de la prévention contre la délinquance avec comme support un sport complet véhiculant un certain nombre de valeurs.

Il permet de détecter de jeunes talents à travers les épreuves dites de « performance ».

Il peut enfin avoir un rôle formateur pour les animateurs des clubs, les professeurs des écoles, les éducateurs des villes ainsi que les animateurs de centres sociaux et de vacances.

LE KID STADIUM :

-Location :

Le coût s'élève à **650€** la journée comprenant :

- la location d'un véhicule 23m3
- l'acheminement du matériel
- l'installation
- l'animation
- l'assurance des pratiquants et de la structure
- les récompenses
- l'amortissement, la maintenance et l'entretien du matériel
- la rémunération de l'animateur
- les frais administratifs

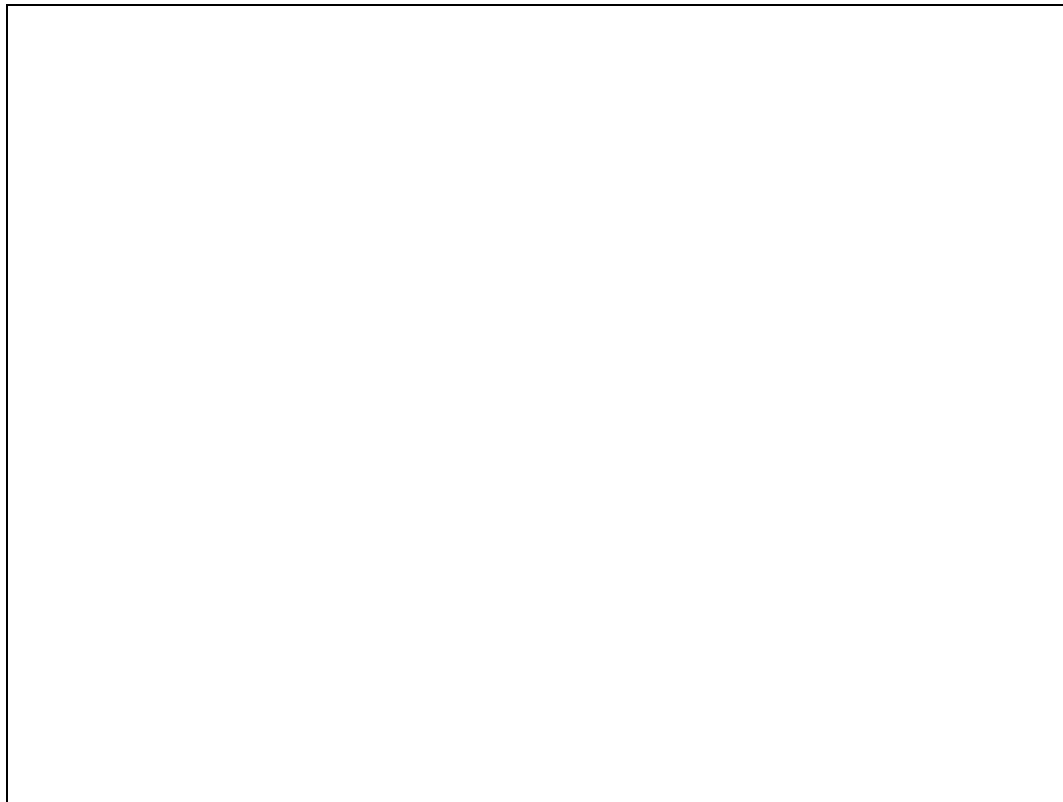
-Matériel :

-
- 2 tapis pour le saut en longueur (escaliers)
- 3 tapis pour les sauts en hauteur et à la perche
- 1 plinth 3 étages
- 1 butoir mobile
- 8 haies mousse

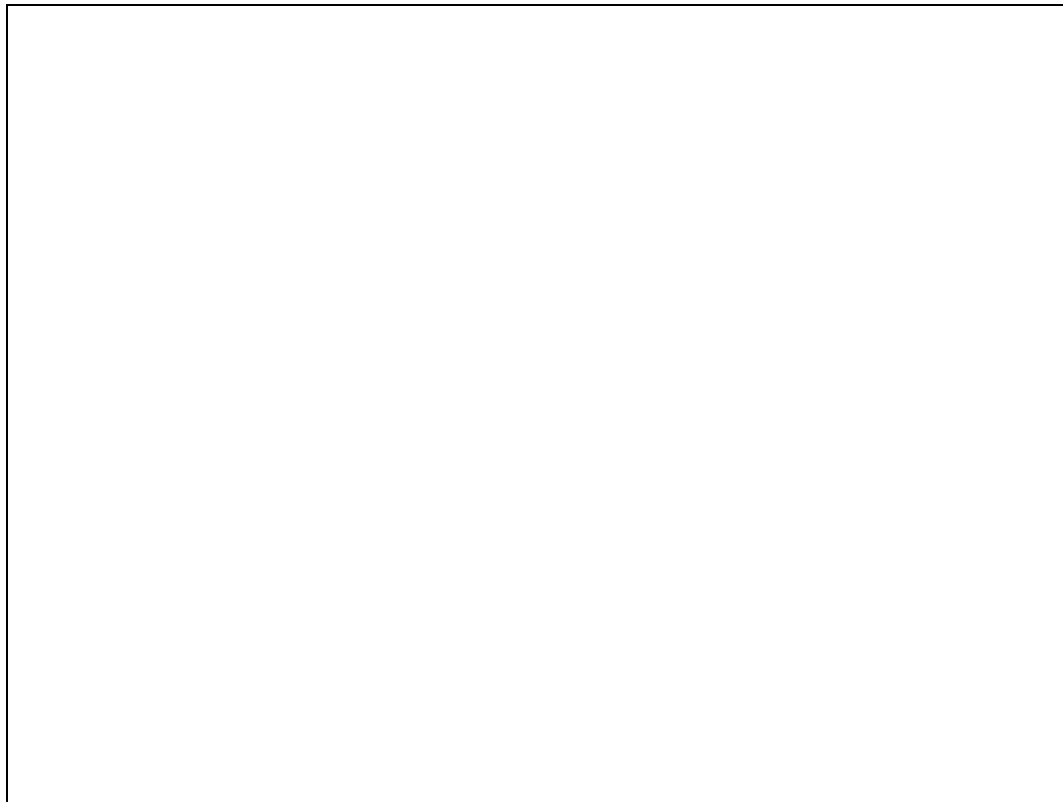
- 8 javelots mousse
- 3 vortex
- 3 turbo javelots
- 1 bâche de réception pour le lancer de poids
- 1 aire d'élan en mousse
- 6 anneaux
- poids et medecin-ball
- startings-blocks

LES FICHES PEDAGOGIQUES :

30 m PLAT	
EFFETS RECHERCHES PRIORITAIREMENT	
<p>Affinement des habiletés acquises antérieurement</p> <p>Utilisation efficace dans la pratique des savoirs et connaissances</p> <p>Participer à des activités individuelles ou collectives en y tenant des rôles et en respectant des règles</p> <p>S'inscrire dans un projet individuel ou collectif visant à la meilleure performance et à apprécier son niveau de pratique</p>	
TRAITEMENT DIDACTIQUE	
Savoirs et connaissances	Situations d'apprentissage
<p>Réagir à un signal de départ</p> <p>Organiser son départ pour aller vite</p> <p>Utilisation du rythme et de la poussée</p> <p>Courir jusqu'à la ligne d'arrivée</p> <p>Donner un départ, juger une arrivée</p> <p>chronométré</p>	<p>Prendre un départ et accélérer</p> <p>Réagir vite à un signal dans des positions variées</p> <p>Réagir à des signaux variés</p> <p>Courir sur un parcours avec des lattes plus ou moins espacées</p> <p>Rebondir sur un pied placé en plante de pied</p>
SITUATIONS PEDAGOGIQUES DE REFERENCE	



30 m HAIES	
EFFETS RECHERCHES PRIORITAIREMENT	
Affinement des habiletés acquises dans des formes d'actions variées Réaliser des enchaînements d'actions Utilisation efficace dans la pratique des savoirs et connaissances Identifier, sélectionner, appliquer des principes d'action Participer à des activités individuelles ou collectives en y tenant des rôles et en respectant des règles S'inscrire dans un projet individuel ou collectif visant à la meilleure performance et à apprécier son niveau de pratique	
TRAITEMENT DIDACTIQUE	
Savoirs et connaissances	Situations d'apprentissage
Réagir à un signal de départ Organiser son départ pour aller vite Notion de rythme et de poussée Organiser sa course en fonction des obstacles et conserver sa vitesse Donner un départ, juger une arrivée chronomètre	Prendre un départ et s'organiser pour franchir les obstacles comparer vitesse avec et sans obstacles Prendre l'impulsion loin de la haie Lever le genou de la jambe libre et rabattre la jambe derrière la haie Coordonner l'action des bras et le franchissement de l'obstacle
SITUATIONS PEDAGOGIQUES DE REFERENCE	



HAUTEUR	
EFFETS RECHERCHES PRIORITAIREMENT	
Affinement des habiletés acquises antérieurement Utilisation efficace dans la pratique des savoirs, connaissances et de la sécurité Apprentissages des fondamentaux techniques Participer à des activités individuelles ou collectives en y tenant des rôles et en respectant des règles S'inscrire dans un projet individuel ou collectif visant à la meilleure performance et à apprécier son niveau de pratique	
TRAITEMENT DIDACTIQUE	
Savoirs et connaissances	Situations d'apprentissage
Repérer son pied d'impulsion Explorer son espace arrière Impulsion dirigée vers le haut et l'avant Mettre une impulsion au premier poteau (sécurité) Juger une impulsion un pied et un franchissement	Courir et mettre une impulsion à un pied Changer les repères et la position du corps dans l'espace Lever le genou de la jambe libre Monter avant de tourner ou de se coucher Tester les différentes formes de sauts
SITUATIONS PEDAGOGIQUES DE REFERENCE	



LONGUEUR et TRIPLE-BOND	
EFFETS RECHERCHES PRIORITAIREMENT	
Affinement des habiletés acquises antérieurement Construire des savoirs contribuant à mettre en œuvre des principes de sécurité Utilisation efficace dans la pratique des savoirs et connaissances Apprentissages des fondamentaux techniques Participer à des activités individuelles ou collectives en y tenant des rôles et en respectant des règles S'inscrire dans un projet individuel ou collectif visant à la meilleure performance et à apprécier son niveau de pratique	
TRAITEMENT DIDACTIQUE	
Savoirs et connaissances	Situations d'apprentissage
Repérer son pied d'impulsion	Courir et mettre une impulsion à un pied
Ne pas courir sur les escaliers	Enchaîner une course accélérée avec un bon vers l'avant
Impulsion dirigée vers l'avant	Guider le genou de la jambe libre vers l'avant
Organiser l'enchaînement de plusieurs actions	Déclencher une impulsion dans une zone d'appel matérialisée
Juger une impulsion un pied par rapport à une zone	Tester les différentes formes de sauts et de trajectoire

Lier une vitesse de course optimale avec une impulsion vers l'avant	Enchaîner une course d'élan avec 3 bonds dirigés vers l'avant
SITUATIONS PEDAGOGIQUES DE REFERENCE	

PERCHE	
EFFETS RECHERCHES PRIORITAIREMENT	
<p>Affinement des habiletés acquises antérieurement</p> <p>Construire des savoirs contribuant à mettre en oeuvre des principes de sécurité</p> <p>Acquérir une maîtrise du risque et une certaine aisance corporelle</p> <p>Utilisation efficace dans la pratique des savoirs et connaissances</p> <p>Apprentissages des fondamentaux techniques</p> <p>Participer à une activité en respectant des règles de sécurité</p> <p>S'inscrire dans un projet individuel ou collectif visant à la meilleure performance et à apprécier son niveau de pratique</p>	
TRAITEMENT DIDACTIQUE	
Savoirs et connaissances	Situations d'apprentissage
<p>Repérer son pied d'impulsion et sa main supérieure</p> <p>Notion de levier, de tenue de la perche</p> <p>Impulsion dirigée vers l'avant en tenant une perche</p>	<p>Sauter sur un tapis situé en contre bas avec une perche</p> <p>Aller s'asseoir le plus loin possible sur le tapis sans lâcher la perche</p> <p>Guider le genou de la jambe libre vers l'avant en poussant sa perche devant soi</p>

<p>Organiser l'enchaînement de plusieurs actions</p> <p>Explorer son espace arrière et surmonter sa peur</p> <p>Passer du bon côté de la perche</p>	<p>Se servir de la perche pour passer au dessus d'un fil situé vers l'avant et le haut</p> <p>Courir avec une perche et la mettre dans une cible</p>
SITUATIONS PEDAGOGIQUES DE REFERENCE	

DETENTE VERTICALE	
EFFETS RECHERCHES PRIORITAIREMENT	
<p>Affinement des habiletés acquises antérieurement</p> <p>Construire des savoirs contribuant à mettre en oeuvre des principes d'actions</p> <p>Acquérir une certaine aisance corporelle</p> <p>Utilisation efficace dans la pratique des savoirs et connaissances</p> <p>Apprentissages et utilisation efficace des fondamentaux</p> <p>S'inscrire dans un projet individuel ou collectif visant à la meilleure performance et à apprécier son niveau de pratique</p>	
TRAITEMENT DIDACTIQUE	
Savoirs et connaissances	Situations d'apprentissage
<p>Orientation des forces propulsives</p> <p>S'organiser pour toucher une cible suspendue</p> <p>Savoir s'économiser par rapport au but à atteindre</p> <p>Organiser l'enchaînement de plusieurs actions</p>	<p>Pousser sur ses jambes pour aller le plus haut possible</p> <p>Utiliser ses bras pour monter et s'équilibrer</p> <p>Toucher une cible suspendue de plus en plus haut</p>



LANCER DE POIDS	
EFFETS RECHERCHES PRIORITAIREMENT	
Affinement des habiletés acquises antérieurement Construire des savoirs contribuant à mettre en oeuvre des principes d'actions Participer à des activités individuelles ou collectives en y tenant des rôles et en respectant des règles Utilisation efficace dans la pratique des savoirs et connaissances Apprentissages et utilisation efficace des fondamentaux S'inscrire dans un projet individuel ou collectif visant à la meilleure performance et à apprécier son niveau de pratique	
TRAITEMENT DIDACTIQUE	
Savoirs et connaissances	Situations d'apprentissage
Orientation des forces propulsives Respecter les consignes de sécurité Connaître son niveau de performance par rapport aux zones de chute	Tenir le poids sans se fatiguer ou se faire mal Se déplacer efficacement avec un engin inhabituel Varier les déplacements avec un engin lourd

Se déplacer en conservant son équilibre avec un engin lourd	Utiliser ses jambes pour lancer
Organiser l'enchaînement de plusieurs actions	Pousser le poids vers le haut et l'avant
Juger la zone de chute et la validité du jet	Rester équilibré dans le déplacement et lors du lancer
SITUATIONS PEDAGOGIQUES DE REFERENCE	

LANCER DE JAVELOT	
EFFETS RECHERCHES PRIORITAIREMENT	
<p>Affinement des habiletés acquises antérieurement</p> <p>Construire des savoirs contribuant à mettre en oeuvre des principes d'actions</p> <p>Participer à des activités individuelles ou collectives en y tenant des rôles et en respectant des règles</p> <p>Utilisation efficace dans la pratique des savoirs et connaissances</p> <p>Apprentissage et utilisation efficace des fondamentaux</p> <p>S'inscrire dans un projet individuel ou collectif visant à la meilleure performance et à apprécier son niveau de pratique</p>	
TRAITEMENT DIDACTIQUE	
Savoirs et connaissances	Situations d'apprentissage
<p>Orientation des forces propulsives</p> <p>S'organiser pour toucher une cible suspendue</p> <p>Connaître son niveau de performance par rapport aux zones de chute</p> <p>Se déplacer en conservant son équilibre avec un engin encombrant</p>	<p>Tenue du javelot en mousse</p> <p>Se déplacer efficacement avec un engin inhabituel</p> <p>Placement du javelot pour être efficace et ne pas se faire mal au coude</p> <p>Lancer le javelot de façon précise</p>

<p>Organiser l'enchaînement de plusieurs actions</p> <p>Juger la zone de chute et la validité du jet</p>	<p>Lancer le plus loin possible</p> <p>Rester équilibré dans le déplacement et lors du lancer</p> <p>Choisir la cible qui permet de rapporter à son équipe le plus de points par rapport à ses capacités personnelles</p>
<p>SITUATION PEDAGOGIQUE DE REFERENCE</p>	